



# Piano Triennale Offerta Formativa

G. MARCONI  
Scuola Primaria

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "G.MARCONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 08/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4/2018-19P del 17/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/01/2019 con delibera n. 3.*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2022/2023  
(approvazione del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto del 27.10.2021)*

## INDICE SEZIONI PTOF

### **LASCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto e Didattica Digitale Integrata
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione

### **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Reti e Convenzioni attivate

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La nostra è l'unica scuola paritaria e cattolica omnicomprensiva di un bacino di utenza piuttosto vasto (che si estende anche al di fuori della nostra regione). La scuola sostiene attraverso borse di studio e agevolazioni le famiglie convinte di operare la scelta di una scuola paritaria cattolica.

L'Istituto ha una posizione centrale nella città e ospita convegni, incontri pubblici, mostre d'arte che donano visibilità alla scuola e permettono la partecipazione dei nostri studenti.

L'Istituto è in possesso della certificazione UNI EN ISO 9001:2015. Le linee guida sono descritte nel documento [Politica per la qualità](#).

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ "G. MARCONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>Codice</b>	<b>VE1E01200A</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA SEMINARIO,34 PORTOGRUARO PORTOGRUARO 30026</b>
<b>Telefono</b>	<b>0421281111</b>
<b>Email</b>	<b>info@collegiomarconi.or</b>
<b>Pec</b>	<b>collegiomarconipec.it</b>
<b>Numero Classi</b>	<b>5</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>79</b>

## Approfondimento

La scuola paritaria denominata Istituto Vescovile "G.Marconi" iniziò la sua attività il 14 febbraio 1704 come seminario diocesano aperto però anche ad allievi del territorio. La scuola ha sede, fin dalla fondazione, nei locali dell'antico convento dei Crociferi adiacente alla Chiesa dedicata a San Cristoforo e, successivamente, anche a San Luigi Gonzaga.

Chiuso per alcuni anni durante la Prima Guerra Mondiale, l'Istituto riprese la sua attività il 17 novembre 1924 secondo i moderni ordinamenti della scuola italiana e nel 1932 fu intitolato a Guglielmo Marconi, allora presidente dell'Accademia d'Italia. Dal 1704 al 2020 è stato attivo il corso di Liceo classico. Dal 1992 è presente anche il corso di Scuola media (secondaria di primo grado) e dal 2001 la Scuola elementare (primaria).

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	Lim e dotazioni multimediali nelle aule	6



## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti \_\_\_\_\_ 11

Personale ATA \_\_\_\_\_ 1

### Approfondimento

Il team di docenti è composto da Insegnanti prevalenti e insegnanti specialisti (religione, inglese, musica, scienze motorie). Il personale risulta complessivamente stabile e ciò contribuisce a mantenere una positiva continuità didattica.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Mantenere e/o migliorare gli esiti raggiunti.

**Traguardi**

Rimanere in linea con i valori di riferimento indicati a livello di Regione Veneto e Nord est. Continuare ad incentivare pratiche metodologiche efficaci.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Il riferimento fondamentale dell'azione educativa e didattica del corso di istruzione primaria dell'Istituto Vescovile "G. Marconi" di Portogruaro (Ve) è costituito dal Progetto educativo delle scuole cattoliche della Diocesi Concordia-Pordenone, approvato e assunto nel maggio 2000.

Il corso fonda il proprio progetto educativo sulla centralità del/della bambino/a, concentrandosi sulla formazione, l'apprendimento e l'insegnamento in condizioni di serenità e benessere.

- La scuola pone attenzione a tutte le dimensioni costitutive della persona: dimensione religiosa, cognitiva, affettivo-relazionale, sociale, motoria.
- La scuola si adopera per la costruzione dell'identità personale e rispetta i bisogni dei bambini e delle bambine considerando i diversi punti di partenza e le fasi evolutive dello sviluppo cognitivo e comportamentale.
- La scuola interagisce con la famiglia nel riconoscimento dei bisogni dei bambini e delle bambine e, pur nella diversità dei ruoli si raccorda sugli intenti educativi in un rapporto di fiducia e di reciproca collaborazione nel comune obiettivo di favorire lo sviluppo armonico della personalità.





- L'organizzazione delle attività si basa sulla spinta motivazionale ad insegnare e ad apprendere in un rapporto interattivo tra adulto e bambino/a che abbia come sfondo la curiosità del conoscere e il desiderio dell'apprendere.
- La scuola è centro di cultura rispetto al territorio, interagisce e si raccorda con le altre istituzioni ed organismi culturali con l'obiettivo di promuovere al suo interno iniziative di rilevanza formativa.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;
- 7) attività di sensibilizzazione e prevenzione contro ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
- 8) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio- sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

L'Istituto persegue quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali; inoltre persegue obiettivi formativi che valorizzino le risorse individuali per uno sviluppo completo e armonico della persona nel delicato passaggio dall'infanzia alla preadolescenza. Opera affinché ogni alunno possa realizzare pienamente le proprie potenzialità. Gli obiettivi formativi generali sono *cognitivi, relazionali, religiosi, affettivi, etici, motivazionali*.

- **OBIETTIVI COGNITIVI:** Acquisire saperi, linguaggi culturali di base, strumenti per apprendere e favorire l'autonomia.
- **OBIETTIVI RELAZIONALI:** Rispettare e interiorizzare le regole della vita comunitaria al fine di promuovere legami cooperativi e saper gestire gli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione.
- **OBIETTIVI RELIGIOSI:** Acquisire capacità di apertura al mistero, all'ascolto di sé e degli altri nel reciproco rispetto e accettazione.
- **OBIETTIVI AFFETTIVI:** Sviluppare strategie personali per riconoscere e gestire stati d'animo, emozioni e sentimenti.
- **OBIETTIVI ETICI:** Sviluppare il senso di responsabilità verso gli altri e verso l'ambiente di studio per contribuire in modo costruttivo alla vita scolastica.
- **OBIETTIVI MOTIVAZIONALI:** Diventare consapevoli dell'importanza dello studio come parte essenziale della realizzazione della propria identità e del proprio progetto di vita.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Il tempo scuola è di 30 ore settimanali, distribuite in cinque giorni; lunedì, martedì, mercoledì e venerdì dalle ore 8.05 alle ore 13.05; giovedì (prolungamento) dalle ore 8.05 alle ore 15.30.

Sono inoltre previsti due periodi durante l'anno di prolungamento del martedì fino alle ore 15:30 per attività laboratoriali nelle varie discipline (8 martedì nel periodo ottobre – novembre e 8 martedì nel periodo febbraio - marzo).

Il modello stellare prevede che ogni classe abbia un insegnante prevalente al quale spetta l'azione didattica riguardante le discipline dell'area linguistica, antropologica, matematico-scientifica e artistica. L'orario si completa con gli interventi degli esperti dei seguenti ambiti disciplinari: Religione Cattolica, Lingua inglese, Musica, Educazione Fisica.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE A SETTIMANA</b>
Italiano	7 (classe I), 6 (altre classi)
Storia	2
Geografia	2
Inglese	2 (classe I), 3 (altre classi)
Matematica	6
Scienze	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	1
Religione	2
Educazione Fisica	2

<b>TEMPO SCUOLA</b>	
ACCOGLIENZA	7.30 – 8.05
LEZIONI	8.05 – 13.05
2 INTERVALLI DA 15 MINUTI	

<b>PROLUNGAMENTO DEL MARTEDÌ E DEL GIOVEDÌ</b>	
ACCOGLIENZA	7.30 – 8.05
LEZIONI	8.05 – 15.30
PRANZO	12.00 – 13.00
2 INTERVALLI DA 30 MINUTI	

#### ORARIO ATTIVITA' "TEMPO VIVO"

Il Tempo Vivo (permanenza a scuola oltre l'orario scolastico per quegli alunni i cui genitori ne fanno richiesta perché per motivi lavorativi non possono ritirare i figli all'orario d'uscita stabilito) è comprensivo del tempo mensa dalle 13.00 alle 14:00 e dell'avvio ai compiti dalle 14:00 alle 15:30. Il servizio può essere prolungato, su richiesta, fino alle ore 16.30.

## CURRICOLO DI ISTITUTO E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### **NOME SCUOLA**

"G. MARCONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **SCUOLA PRIMARIA**

### **Approfondimento**

É possibile consultare il documento di [Curricolo di istituto](#) nel sito della scuola.

É possibile consultare il documento di [Didattica Digitale Integrata](#) nel sito della scuola.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### **CURIOSI PER CRESCERE SENSIBILI**

Tema conduttore di tutto l'anno scolastico attraverso il quale si perseguono obiettivi formativi disciplinari specifici e trasversali di cittadinanza. Ad esso, inoltre, si ispirano e sono scelti molti dei progetti inseriti in orario curricolare.

### **EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ**

Durante l'intero anno scolastico gli alunni sono coinvolti in attività di sensibilizzazione verso realtà svantaggiate vicine e lontane.

### **EDUCAZIONE ALLA DIMENSIONE SPIRITUALE E RELIGIOSA**

In coerenza con il Progetto Educativo dell'Istituto vengono curati alcuni momenti di formazione religiosa per far comprendere importanti appuntamenti del calendario cristiano: momento di preghiera all'inizio dell'anno scolastico, in occasione della Commemorazione dei Defunti, in preparazione al Santo Natale e alla fine dell'anno scolastico; celebrazione delle Ceneri. Inoltre durante l'Avvento e la Quaresima l'insegnante di religione organizza dei momenti specificamente ideati per i bambini. Tali incontri si svolgono nella chiesa dei SS. Cristoforo e Luigi all'interno dell'Istituto e sono aperti ai genitori.



## **AMBIENTE E NATURA**

Attività e progetti di realizzazione di un orto didattico rivolto alle classi del primo ciclo con lavorazione della terra, semina, raccolto e studio scientifico delle piante. Altre iniziative in collaborazione con esperti esterni, aperte a tutte le classi, volte al rispetto della natura.

## **PROGETTO AMBIENTE**

Attività di sensibilizzazione alla raccolta differenziata, alla diminuzione dell'uso della plastica e alla salvaguardia dell'ambiente con la partecipazione ad attività laboratoriali in collaborazione con Enti locali.

## **PROGETTI “FRUTTA NELLE SCUOLE” E “LATTE NELLE SCUOLE”**

Progetti annuali finanziati dall'Unione Europea finalizzati all'aumento del consumo di frutta, verdura e latte da parte dei bambini nella dieta quotidiana.

## **EDUCAZIONE ALIMENTARE**

Attività annuali nelle singole classi nell'ambito del percorso scientifico volte a incentivare pratiche e atteggiamenti aperti ad abitudini alimentari consapevoli.

## **LEZIONI CLIL**

Lezioni in lingua inglese di varie discipline in orario curricolare. (CLIL: Content Language Integrated Learning).

## **SCOPRIAMO IL TERRITORIO**

Attività di approfondimento disciplinare e valorizzazione delle risorse territoriali in collaborazione con Enti e Associazioni locali ed esperti esterni.

## **EDUCAZIONE STRADALE**

Incontri in aula e sul territorio di educazione e sicurezza stradale in collaborazione con la polizia locale.

## **PROGETTO LETTURA E BIBLIOTECA SCOLASTICA**

Per consolidare la capacità di leggere e comprendere i testi, per stimolare la lettura e la scrittura si prevede l'accesso guidato alla biblioteca della scuola e collaborazioni con la Biblioteca Civica.

## **CONTINUITÀ DIDATTICA**

Vengono realizzate attività, lezioni e progetti disciplinari per facilitare il passaggio tra ordini scolastici.

## **PROGETTI PER LA LINGUA INGLESE: CERTIFICAZIONE TRINITY**

Accanto alle regolari lezioni di lingua inglese, viene offerta agli alunni della classe quinta l'opportunità di frequentare un corso supplementare pomeridiano di preparazione all'esame di certificazione del livello di competenza raggiunto nella lingua inglese al termine del quinquennio della scuola primaria.

## **POTENZIAMENTO E RECUPERO**

Studio guidato pomeridiano di potenziamento e di recupero.

## **CORSI DI AVVIAMENTO ALLO SPORT**

Da ottobre a maggio corsi sportivi pomeridiani settimanali nella palestra della scuola.

## **ATTIVITÀ ESTIVE**

Per le quattro settimane successive al termine dell'attività didattica si propongono in orario mattutino attività sportive e laboratori creativi.

# **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA: "G. MARCONI" - VE1E01200A

### **Criteri di valutazione comuni:**

Si articola in tre momenti: 1. Valutazione diagnostica. Consente la conoscenza delle caratteristiche specifiche dell'alunno (codici linguistici, stili cognitivi, conoscenze, bisogni educativi, caratteristiche socio-affettive) 2. Valutazione formativa. Si intende quel tipo di accertamento continuo e sistematico che accompagna costantemente il processo didattico nel suo svolgersi. 3. Valutazione sommativa. Viene condotta al termine dell'azione didattica. è una sintesi finale volta ad accertare il conseguimento o meno degli obiettivi programmati. L'anno scolastico ha scansione quadrimestrale. La copia integrale del documento di valutazione viene illustrata e consegnata dai docenti alle famiglie.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione è discussa e deliberata dal Consiglio di Classe, alla conclusione di ogni periodo, sulla base delle seguenti indicazioni e delle osservazioni sulle singole situazioni degli alunni.

**ALLEGATI:** Primaria-indicatori comportamento.pdf

**Criteri di valutazione degli apprendimenti:**

LEGGE 41 DEL 06/06/2020: dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione.

La valutazione in itinere, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

I giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione -con riferimento agli obiettivi previsti dalle Indicazioni nazionali e dal Curricolo di Istituto - sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



## DIMENSIONI DI RIFERIMENTO DEI LIVELLI (dalle Linee Guida)

- **l'autonomia dell'alunno** nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente
- **la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.** Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire
- **le risorse mobilitate per portare a termine il compito.** L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.** Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Di seguito vengono riportati gli obiettivi di incremento dell'inclusività che il GLI ha proposto per il prossimo anno scolastico.

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il GLI si occuperà di:

- condividere pratiche, interventi, materiali relativi all'inclusività in relazione al curricolo anche in sede di Consiglio di Classe;
- promuovere azioni di sensibilizzazione per alunni, famiglie e docenti sul tema dell'inclusione;
- stabilire almeno un incontro annuale, durante un Collegio Docenti, in cui relazionerà e condividerà la sua attività;

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.**

*Il docente referente* per l'inclusione, in collaborazione con la Preside, si occuperà di:

- segnalare ai colleghi convegni, eventi, corsi e materiali riguardanti il tema dell'inclusione;
- raccogliere ed archiviare la documentazione e la modulistica elaborata dal GLI o prodotta durante gli incontri di cui sopra e promuoverne un concreto utilizzo nella scuola.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

I docenti, in collaborazione con la Preside, si occuperanno di:

- monitorare in itinere e a fine anno la valutazione degli alunni.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

L'organizzazione verrà articolata nelle seguenti fasi:

- presentazione dell'alunno (incontro tra Preside, Insegnanti di Sostegno e Insegnanti curricolari);
- osservazione;
- stesura, da parte del Consiglio di Classe, del Piano Didattico Personalizzato;
- stesura, da parte dell'Insegnante di Sostegno e del Consiglio di Classe, del Piano Educativo Individualizzato;
- condivisione dei Piani nei rispettivi Consigli di Classe;
- pianificazione di incontri con l'équipe medica e la famiglia;
- verifica finale del percorso didattico ed educativo dell'alunno (per entrambi i piani).

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Il GLI, in accordo con la famiglia, si occuperà di:

- accertare che vengano attuate le prassi di sostegno esterno;
- progettare un percorso con obiettivi coerenti e comuni, a scuola e all'esterno della scuola.

Il GLI si impegnerà a:

- verificare la disponibilità di figure professionali aggiuntive messe a disposizione da Enti pubblici e privati.

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie si impegneranno a:

- concordare gli obiettivi dei Piani Personali e Individualizzati;
- partecipare agli incontri con gli insegnanti e con l'équipe medica;
- partecipare a momenti di formazione interni ed esterni alla scuola.

Il GLI si occuperà di:

- individuare e promuovere percorsi di informazione e formazione per le famiglie sulla genitorialità e sull'inclusione.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Il GLI si occuperà di:

- formalizzare maggiormente i progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva;
- promuovere all'interno dei Consigli di Classe attività e laboratori a classi aperte e interdisciplinari per l'inclusione.

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

La Preside si impegnerà a:

- valorizzare e utilizzare le risorse esistenti.

Il Consiglio di Classe avrà il compito di:

- indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventuali misure compensative e dispensative, sulla base di considerazioni didattiche e sulla base della documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

Il Personale non docente dovrà:

- sorvegliare l'ambiente scolastico e fornire, se necessario, assistenza.

Il Collegio dei Docenti si occuperà di:

- approvare il Piano Annuale per l'Inclusione;
- condividere i risultati ottenuti al termine dell'anno scolastico.

Ogni singolo docente dovrà:

- essere corresponsabile del Progetto Formativo elaborato e realizzato per tutti gli alunni.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola.**

Per aiutare gli alunni e le loro famiglie nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro si proporrà di:

- effettuare degli incontri tra il docente di sostegno, la famiglia dell'alunno e l'équipe medica per la presentazione dell'offerta formativa ed educativa dell'Istituto e per una prima raccolta di informazioni;
- organizzare incontri tra gli insegnanti di sostegno delle due scuole per il passaggio di consegne.

**Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:**    Quadrimestri

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **RETE DI SCOPO (RETE INTERDISTRETTUALE)**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo