



ISTITUTO VESCOVILE "G. MARCONI"

SCUOLA PARITARIA

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020/2021

Il presente piano scolastico esplicita i principi educativi ed organizzativi che l'Istituto vescovile "G. Marconi" condivide rispetto alla Didattica Digitale Integrata (DDI).

Questo documento, in periodico aggiornamento, intende sostenere l'operato quotidiano degli alunni, delle famiglie e dei docenti della nostra scuola e promuovere così la condivisione di indicazioni, procedure, riferimenti.

1.0 Introduzione

Siamo una scuola di ispirazione cristiana, che accoglie chi sceglie di condividere la nostra proposta educativa che si fonda sulla **centralità della persona**. Per ogni bambino/a e ragazzo/a cerchiamo di creare le condizioni perché ciascuno possa dare il meglio di sé, in un percorso di formazione individuale e sociale, che tenga conto delle peculiarità del momento.

L'anno scolastico 2020-2021 si apre all'insegna della **flessibilità**: il che significa non approssimazione o un approccio superficiale rispetto alle esigenze di un periodo molto particolare, bensì **un atteggiamento propenso a rivedere, adattare, modificare scelte organizzative e didattiche con proposte sempre rispondenti alle esigenze emerse nel corso del nuovo anno scolastico** (Offerta formativa a.s. 2020-2021, documento proposto dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio di Istituto in data 14 luglio 2020).

In linea con i documenti ministeriali e le linee guida per la Didattica Digitale Integrata pubblicate il 07 agosto 2020 (Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"; Linee guida per la Didattica digitale integrata), vogliamo vivere la scuola nelle sue specificità mantenendo centrale la relazione didattica con le alunne e gli alunni attraverso la didattica in presenza affiancata agli strumenti digitali.

Riteniamo essenziale, anche fornendo questo servizio di DDI, arricchire il percorso di apprendimento degli alunni e delle alunne in ambito digitale. La declinazione in modalità telematica della didattica fa sì che si possa continuare a "dare corpo e vita al principio

costituzionale del diritto all'istruzione"¹ con la didattica in presenza, arricchendo e potenziando le competenze digitali degli alunni e delle alunne.

Siamo naturalmente consapevoli che l'attuale situazione non ci permette di delineare con sicurezza i comportamenti, ma, considerato il continuo divenire degli eventi e, soprattutto, l'impatto che questi hanno avuto e possono avere in tante famiglie, crediamo che richieda, da parte nostra, un agire responsabile ed orientato alla cautela, alla delicatezza, all'attenzione personalizzata al di là della distanza, all'ascolto, nel rispetto della condizione di fragilità e di disorientamento che ci accompagna in questi tempi.

2.0 Didattica Digitale Integrata

Se con il termine "Didattica a Distanza" si intende l'insieme dell'attività didattiche svolte non in presenza e, quindi, senza la compresenza di docenti e alunni nello stesso spazio fisico, la Didattica Digitale Integrata vuole essere invece l'integrazione tra la Didattica in presenza e le grandi potenzialità degli strumenti digitali. Il nuovo anno scolastico sarà vissuto in modalità complementare tra la didattica in presenza e le attività di didattica a distanza con modalità sincrona o asincrona (l'attività di didattica in modalità sincrona in uno spazio virtuale implica la presenza online in contemporanea di alunni, alunne e docente mentre nell'attività di didattica in modalità asincrona, il docente/la docente non è collegato/collegata in Internet nello stesso momento degli alunni e delle alunne ma ne segue il processo di apprendimento in altri tempi e luoghi).

La realizzazione della Didattica Digitale Integrata, in una equilibrata distribuzione di attività sincrone e/o asincrone che mirano a preservare il benessere degli alunni, sarà il nuovo modo di vivere la scuola. La DDI ha come strumento preferenziale il digitale che si può utilizzare con diversi metodi didattici.

2.1 Il quadro normativo di riferimento

Il Ministero dell'Istruzione ha pubblicato il 07 agosto 2020 le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), previste dal Piano per la ripresa di settembre presentato il 26 giugno 2020 e passate al vaglio del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione.²

Il documento contiene indicazioni operative affinché ciascun Istituto scolastico possa dotarsi, capitalizzando l'esperienza maturata durante i mesi di chiusura, di un Piano scolastico per la

¹ MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza", Nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020, in *Ministero dell'Istruzione - Ministero dell'Università e della Ricerca*, 17 marzo 2020, <https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474278499>, 09 agosto 2020.

² Cfr. MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, "Scuola, pubblicate le Linee guida per la Didattica digitale integrata", in *Ministero dell'Istruzione - Ministero dell'Università e della Ricerca*, 07 agosto 2020, in <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/scuola-pubblicate-le-linee-guida-per-la-didattica-digitale-integrata>, 08 agosto 2020.

didattica digitale integrata. In particolare, il Piano per la DDI dovrà essere adottato affinché gli istituti siano pronti “qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.³

Secondo le linee guida fornite dal Ministero dell’Istruzione, in caso di nuove situazioni di chiusura a causa di un eventuale peggioramento delle condizioni epidemiologiche e di DDI generalizzata, le lezioni saranno in modalità sincrona per tutto il gruppo classe e dovrà essere garantito un orario minimo.⁴

2.2 Obiettivi della Didattica Digitale Integrata

Nella DDI la progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza sarà adattata alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, cosicché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all’offerta formativa dell’istituzione scolastica.

Il Consiglio di classe, rimodulando le progettazioni didattiche, individuerà i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all’apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

La scelta di attivare la DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza, è unita alla cura di orientare la proposta verso tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni che presentano fragilità.⁵

2.2.1 Principi educativi

Nel nostro agire quotidiano ci impegneremo a:

- accogliere ogni persona secondo la sua identità e i suoi ritmi di crescita;
- favorire progressivamente e positivamente l’integrazione della Didattica in Presenza con la Didattica digitale, curando la fase di adattamento al nuovo ambiente e ai nuovi strumenti;
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni alunno, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l’apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso l’utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici

³ *Ibidem.*

⁴ *Ibidem.*

⁵ Cfr. MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, “Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata”, in *Ministero dell’Istruzione - Ministero dell’Università e della Ricerca*, 07 agosto 2020, in https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027, 08 agosto 2020.

personalizzati e nei Piani educativi individualizzati, valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;

- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli alunni, fornendo un riscontro costante;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie.

2.2.2 Principi organizzativi

Partendo dal documento “Offerta formativa a.s. 2020-2021”, proposto dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio di Istituto in data 14 luglio 2020, sulla base dell’esperienza vissuta nell’a.s. 2019-2020 e dell’analisi delle risposte al questionario inviato ai genitori sulla DaD svolta nell’a.s. passato, alla luce delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata del Ministero dell’Istruzione, si attiva la Didattica Digitale Integrata tenendo in considerazione una serie di scelte operative di seguito presentate.

2.3 Strumenti a disposizione degli alunni/delle alunne

La Fondazione “Collegio Marconi”, a fronte della nuova DDI, ha messo a disposizione, in comodato d’uso, dieci Personal Computer portatili. Lo scopo è di agevolare il potenziamento delle competenze digitali nelle attività da svolgere a casa e la proposta è rivolta alle famiglie con più figli frequentanti il nostro Istituto e/o con difficoltà a sostenere in questo momento la spesa dell’acquisto di un PC.

2.4 Prerequisiti per l’attivazione della DDI

Sulla base delle scelte educative del Collegio dei docenti si elencano alcuni prerequisiti indispensabili per l’attivazione della DDI presso l’Istituto vescovile G. Marconi.

A. Dotazione di alcuni applicativi

Ogni alunno/alunna dovrà avere sul proprio PC i seguenti applicativi gratuiti e scaricabili dalla rete internet:

- **LibreOffice (necessario solo per le classi quarta e quinta)**

è una suite libera e open source sul mercato: Writer (l’elaboratore testi), Impress (per creare presentazioni multimediali efficaci). Si richiede di scaricare questa suite gratuita per poter avere una lista di programmi di riferimento per l’attività didattica offline.

Per il download della suite si consiglia di scegliere la versione Still di LibreOffice (la versione del programma sottoposta a più revisioni) che si può scaricare al seguente sito:

<https://it.libreoffice.org/download/libreoffice-still/>.

- **Foxit Reader (per tutte le classi)**

è un programma gratuito, per usi non commerciali, che permette di visualizzare e stampare i file in formato Adobe Portable Document Format (PDF).

Per il download del programma si visiti il seguente sito:

<https://www.foxitsoftware.com/pdf-reader/>.

Sono state attivate, all'inizio dell'anno scolastico, delle ore di formazione in presenza per gli alunni sull'utilizzo degli strumenti digitali.

Per ogni classe sono stati attivati 6-8 moduli da 45'.

B. Dotazione di libri digitali

Le indicazioni per l'attivazione dei libri digitali saranno fornite dai singoli insegnanti.

2.5 Utilizzo della piattaforma G Suite for Education

L'Istituto vescovile "G. Marconi" ha condiviso la scelta dell'utilizzo della piattaforma G Suite for Education come supporto alla didattica a partire dall'a.s. 2020/2021. Mediante l'utilizzo di questa piattaforma gli insegnanti possono creare occasioni di apprendimento a distanza senza interrompere il percorso di apprendimento. Nel corso dell'anno scolastico gli insegnanti utilizzeranno questi applicativi combinandoli in modo interattivo in base alle esigenze.

2.5.1 Utilizzo di G Suite for Education

La scelta che, per quanto riguarda la Didattica Digitale Integrata, unifica tutto l'Istituto è l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, gestita, a seconda delle esigenze. Tale piattaforma con le sue applicazioni permette l'attività di DDI sia in modalità sincrona, assicurando la relazione tra alunni e docenti, sia in modalità asincrona permettendo agli alunni di ricevere e di utilizzare materiale di studio. Si mette a disposizione di docenti e alunni l'uso di tale piattaforma e delle sue principali applicazioni.

Per un riferimento più dettagliato ai "Servizi principali" e "Servizi aggiuntivi" della piattaforma G Suite for Education, in uso presso l'Istituto Vescovile G. Marconi, fare riferimento al documento "Regolamento per l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education".

I servizi di G Suite for Education utilizzati dal nostro Istituto non contengono annunci né utilizzano le informazioni ottenute per finalità pubblicitarie. Tutti i servizi principali di G

Suite for Education, inoltre, sono conformi alle norme COPPA (*Child's Online Privacy Protection Act*) e FERPA (*Family Educational Rights and Privacy Acts*).⁶

2.5.2 Organizzazione delle aule virtuali con Google Classroom

All'interno della DDI si continua ad utilizzare lo strumento Google Classroom di Google Apps for Education che aiuta gli alunni/le alunne a comunicare direttamente con i docenti e i compagni e ad organizzare, completare e consegnare il proprio lavoro all'interno di Google Drive.

Per poter gestire il corso al quale l'alunno/l'alunna è iscritto/a si devono seguire le seguenti indicazioni:

- accedere a Google con il proprio account sul dominio istitutovescovilemarconi.org (non utilizzare l'account @gmail.com) con le proprie credenziali (id e password) nome.cognome@istitutovescovilemarconi.org;
- accedere a Classroom o digitando <https://classroom.google.com/> nella barra dell'indirizzo del browser o cliccando sull'icona dell'applicazione all'interno del menu di avvio della G Suite;
- accedere alla propria classe cliccando sull'icona nella pagina iniziale di Google Classroom;
- accedere ad una delle 3 sezioni/schede per la gestione del corso (Stream - Lavori del corso – Persone) che si trovano in alto nella pagina iniziale del corso
 - Stream - è una bacheca utile per la comunicazione tra i partecipanti. Si possono inserire messaggi cui è possibile allegare diversi materiali. Il messaggio viene inserito cliccando sul pulsante “Pubblica”;
 - Lavori del corso - è possibile vedere i materiali, gli esercizi, i compiti inseriti dal docente/dalla docente;
 - Persone - è una scheda nella quale si può vedere chi è l'insegnante e i partecipanti al corso. Da questa scheda è possibile inviare direttamente un messaggio all'insegnante o ai partecipanti.

N.B. Nelle sezioni “Stream” e “Lavori del corso” si possono trovare le segnalazioni dei compiti inseriti dall'insegnante.

- selezionare il compito assegnato nella sezione “Lavori del corso” e si clicca su “Visualizza compito”;
- visualizzare eventuali istruzioni ;

⁶ Cfr. MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, “G-Suite for Education”, in *Ministero dell'Istruzione - Ministero dell'Università e della Ricerca*, https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_google-education.html, 08 agosto 2020.

- svolgere il compito assegnato e cliccare sulla scheda di destra per impostare il compito come completato e/o, con “Aggiungi o crea”, allegare materiali;
- completato il compito assegnato, cliccare su “Invia” per consegnare al docente/alla docente il proprio lavoro.

2.6 Organizzazione della DaD nella Scuola Primaria

La DaD per la Scuola Primaria sarà attivata in caso di sospensione dell’attività didattica per ragioni epidemiologiche. La DaD verrà attivata solo se tutta la classe o più classi saranno costrette a rimanere a casa per isolamento, su indicazione delle autorità competenti, o per indicazione specifica della Scuola.

Gli alunni e le alunne che rimarranno assenti per malattia, per breve periodo, non saranno interessati dalla DaD.

Per situazioni specifiche il Consiglio di classe si riserva di proporre attività di DaD.

La DaD per la Scuola Primaria sarà strutturata, in caso di sospensione dell’attività didattica per ragioni epidemiologiche, su 5 giorni: da lunedì a venerdì.

Le lezioni di Didattica a Distanza si svolgeranno in modalità sincrona con la seguente scansione oraria:

CLASSE PRIMA

1^ora: 09.00 - 09.45;

2^ora: 10.00 - 10.45;

CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

1^ora: 09.00 - 09.45;

2^ora: 10.00 - 10.45;

3^ora: 11.00 - 11.45;

Sulla base delle scelte dei consigli di classe si proporranno attività pomeridiane di potenziamento, recupero e sviluppo di progetti sia di piccolo gruppo che di classe, previo accordo e comunicazione con le famiglie.

ORARIO E ORGANIZZAZIONE

		PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Lu	1	PREVALENTE	INGLESE	PREVALENTE	PREVALENTE	PREVALENTE
Lu	2	INGLESE	PREVALENTE	PREVALENTE	PREVALENTE	PREVALENTE
Lu	3	//	PREVALENTE	INGLESE	PREVALENTE	PREVALENTE
Ma	1	PREVALENTE	PREVALENTE	PREVALENTE	INGLESE	PREVALENTE
Ma	2	PREVALENTE	PREVALENTE	PREVALENTE	PREVALENTE	INGLESE
Ma	3	//	INGLESE	PREVALENTE	PREVALENTE	PREVALENTE
Me	1	PREVALENTE	PREVALENTE	INGLESE	PREVALENTE	PREVALENTE
Me	2	PREVALENTE	PREVALENTE	PREVALENTE	INGLESE	PREVALENTE
Me	3	//	PREVALENTE	PREVALENTE	PREVALENTE	INGLESE
Gi	1	MUSICA	PREVALENTE	PREVALENTE	ED.FISICA	PREVALENTE
Gi	2	RELIGIONE	MUSICA	PREVALENTE	PREVALENTE	ED.FISICA
Gi	3	//	ED.FISICA	MUSICA	PREVALENTE	RELIGIONE
Ve	1	PREVALENTE	PREVALENTE	RELIGIONE	PREVALENTE	PREVALENTE
Ve	2	ED.FISICA	RELIGIONE	PREVALENTE	MUSICA	PREVALENTE
Ve	3	//	PREVALENTE	ED.FISICA	RELIGIONE	MUSICA

2.7 Utilizzo del Registro Elettronico

Nella Scuola Primaria **durante la Didattica a Distanza** si continuerà ad utilizzare il Registro Elettronico per comunicare alle famiglie:

- presenza/assenza degli alunni nelle lezioni a distanza;
- argomenti delle lezioni svolte;
- compiti assegnati per casa;
- le comunicazioni scuola-famiglia (funzione di messaggistica).

Tutte le informazioni riguardanti la didattica, come ad esempio attività, materiali e compiti, verranno forniti agli alunni/alle alunne mediante la piattaforma G Suite for Education con l'utilizzo dell'applicazione Classroom.

2.8 Regolamento di disciplina degli alunni/delle alunne nella DDI

È importante per l'alunno/l'alunna riconoscere che l'aula online è a tutti gli effetti un'aula scolastica e i comportamenti previsti sono gli stessi richiesti nelle classi reali e in tutti gli altri ambienti scolastici. Le linee guida per il comportamento e l'interazione online, note come "Netiquette", sono inserite nel "Regolamento per l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education".

2.9 Percorsi inclusivi

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni di DDI è permettere a ciascuno di sentirsi protagonista e parte del percorso di formazione nonostante il momento di difficoltà e lontananza e, nel contempo, attivare, quando e come possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati.

Cruciale è l'apporto della gruppo di lavoro per l'inclusione, punto di riferimento per tutti gli insegnanti e in grado di indirizzare azioni consapevoli e mirate.

Il ruolo degli insegnanti di sostegno è fondamentale: il loro contributo e l'affiancamento nelle lezioni in presenza e on line degli altri docenti consente e consentirà di mantenere la relazione con l'intero gruppo classe e di essere mediatori tra le attività progettate per l'intera classe e le esigenze specifiche di alcuni allievi. È però opportuno precisare che tale metodica sarà valutata dal gruppo di lavoro per l'inclusione caso per caso, con flessibilità e secondo le specifiche esigenze presentate dall'alunno, in collaborazione con la famiglia. Gli insegnanti di sostegno, in questo quadro di riferimento potranno attivare gruppi di lavoro anche on line dedicati ad allievi che già erano impegnati in attività di piccolo gruppo in classe.

3.0 Metodologie e strumenti per la verifica nella Didattica Digitale Integrata

I consigli di classe e i singoli docenti hanno il compito di individuare le metodologie più adatte all'apprendimento degli alunni/delle alunne e gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'Istituto.⁷

3.1 Elementi di valutazione della Didattica Digitale Integrata

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante e garantirà trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, ci sarà l'impegno di assicurare feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascun alunno, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Le osservazioni degli insegnanti/delle insegnanti durante la DaD, inserita nella Didattica Digitale Integrata, sono volte a stimolare e a sostenere il percorso formativo di ciascuno.

Valorizzando il lavoro che ogni alunno/alunna svolge nell'attività scolastica di DDI, il consiglio di classe prende anche in considerazione gli elementi di osservazione rispetto alla alle dimensioni elencate nella tabella seguente:

DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLI
PARTECIPAZIONE	Relazione, partecipazione ai momenti collettivi, interazione nella piattaforma	molto positiva positiva abbastanza positiva da migliorare con la mediazione del genitore

⁷ Cfr. MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, "Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata", in *Ministero dell'Istruzione - Ministero dell'Università e della Ricerca*, 07 agosto 2020, in https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027, 08 agosto 2020.

PUNTUALITÀ	Svolgimento delle consegne nell'arco della settimana	molto positiva positiva abbastanza positiva da migliorare con la mediazione del genitore
IMPEGNO	Cura nello svolgimento delle consegne	molto positivo positivo abbastanza positivo da migliorare con la mediazione del genitore
USO DELLA PIATTAFORMA	Autonomia nell'uso della piattaforma e nell'inserimento delle richieste	molto positivo positivo abbastanza positivo da migliorare con la mediazione del genitore
SAPER CHIEDERE CHIARIMENTI	Dialogare con l'insegnante, chiedere chiarimenti	molto positivo positivo abbastanza positivo da migliorare con la mediazione del genitore

4.0 Attività dei docenti nella Didattica Digitale Integrata

I docenti, inseriti nel quadro generale dell'organizzazione della DDI dell'Istituto vescovile "G. Marconi", utilizzeranno solo gli strumenti indicati dalla scuola onde evitare confusione negli alunni e nelle famiglie e non incorrere in infrazioni in merito alla privacy e al GDPR (Il Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati, ufficialmente regolamento n. 2016/679).

Il presente documento può essere soggetto a revisione.

Portogruaro, 16 ottobre 2020