



ISTITUTO VESCOVILE "G. MARCONI"

SCUOLA PARITARIA

## **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA SCUOLA SEC. PRIMO GRADO A.S. 2020/2021**

Il presente piano scolastico esplicita i principi educativi ed organizzativi che l'Istituto vescovile "G. Marconi" condivide rispetto alla Didattica Digitale Integrata (DDI).

Questo documento, in periodico aggiornamento, intende sostenere l'operato quotidiano degli alunni, delle famiglie e dei docenti della nostra scuola e promuovere così la condivisione di indicazioni, procedure, riferimenti.

### **1.0 Introduzione**

Siamo una scuola di ispirazione cristiana, che accoglie chi sceglie di condividere la nostra proposta educativa che si fonda sulla **centralità della persona**. Per ogni bambino/a e ragazzo/a cerchiamo di creare le condizioni perché ciascuno possa dare il meglio di sé, in un percorso di formazione individuale e sociale, che tenga conto delle peculiarità del momento.

L'anno scolastico 2020-2021 si apre all'insegna della **flessibilità**: il che significa non approssimazione o un approccio superficiale rispetto alle esigenze di un periodo molto particolare, bensì **un atteggiamento propenso a rivedere, adattare, modificare scelte organizzative e didattiche con proposte sempre rispondenti alle esigenze emerse nel corso del nuovo anno scolastico** (Offerta formativa a.s. 2020-2021, documento proposto dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio di Istituto in data 14 luglio 2020).<sup>1</sup>

In linea con i documenti ministeriali e le linee guida per la Didattica Digitale Integrata pubblicate il 07 agosto 2020 (Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"; Linee guida per la Didattica digitale integrata), vogliamo vivere la scuola nelle sue specificità mantenendo centrale la relazione didattica con le alunne e gli alunni attraverso la didattica in presenza. Con questa scelta vogliamo valorizzare le possibilità che gli strumenti digitali possono fornire alla didattica.

Riteniamo essenziale arricchire il percorso di apprendimento degli alunni e delle alunne in ambito digitale. La declinazione in modalità telematica della didattica fa sì che si possa

---

<sup>1</sup> Cfr. ISTITUTO VESCOVILE G. MARCONI, "Offerta formativa a.s. 2020-2021", in Istituto Vescovile G. Marconi, 14 luglio 2020, in [https://www.collegiomarconi.org/web/wp-content/uploads/2020/07/Offerta-formativa-2020\\_2021.pdf](https://www.collegiomarconi.org/web/wp-content/uploads/2020/07/Offerta-formativa-2020_2021.pdf), 14 settembre 2020.

continuare a “dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all’istruzione”<sup>2</sup> con la didattica in presenza, arricchendo e potenziando le competenze digitali degli alunni e delle alunne. Questa nuova integrazione tra modalità didattiche differenti, in linea con le indicazioni nazionali del 2012,<sup>3</sup> vuole potenziare la competenza digitale, ritenuta dall’Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d’oggi.

Siamo naturalmente consapevoli che l’attuale situazione non ci permette di delineare comportamenti definiti, ma, considerato il continuo divenire degli eventi e, soprattutto, l’impatto che questi hanno avuto e possono avere in tante famiglie, crediamo che richieda, da parte nostra, un agire responsabile ed orientato alla cautela, alla delicatezza, all’attenzione personalizzata al di là della distanza, all’ascolto, nel rispetto della condizione di fragilità e di disorientamento che ci accompagna in questi tempi.

## 2.0 Didattica Digitale Integrata

Se con il termine “Didattica a Distanza” si intende l’insieme dell’attività didattiche svolte non in presenza e, quindi, senza la compresenza di docenti e alunni nello stesso spazio fisico, la Didattica Digitale Integrata vuole essere invece l’integrazione tra la Didattica in presenza e le grandi potenzialità degli strumenti digitali. Il nuovo anno scolastico sarà vissuto in modalità complementare tra la didattica in presenza e le attività di didattica a distanza con modalità sincrona (l’attività di didattica in modalità sincrona in uno spazio virtuale implica la presenza online in contemporanea di alunni, alunne e docente) e asincrona (nell’attività di didattica in modalità asincrona, il docente/la docente non è collegato/collegata in Internet nello stesso momento degli alunni e delle alunne ma ne segue il processo di apprendimento in altri tempi e luoghi).

La DDI ha come strumento preferenziale il digitale che si può utilizzare con diversi metodi didattici.

Crediamo che la DDI sia un’estensione di ciò che intendiamo con “**didattica della vicinanza**”. La didattica della vicinanza allarga l’orizzonte educativo, si nutre di comportamenti di attenzione e di cura per il benessere dell’alunno/alunna e affonda le sue radici nella scelta inclusiva della scuola. La didattica della vicinanza è ricercare modi e tempi affinché tutti possano sentirsi protagonisti del processo di apprendimento e chi è più in difficoltà possa sentirsi parte del gruppo classe, supportato e spronato nel percorso di crescita personale.

---

<sup>2</sup> Cfr. MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”, Nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020, in *Ministero dell’Istruzione - Ministero dell’Università e della Ricerca*, 17 marzo 2020, <https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474278499>, 09 agosto 2020.

<sup>3</sup> Il 16 novembre 2012 è stato pubblicato il decreto n. 254, recante il “Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, a norma dell’articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89”, firmato dal Ministro Francesco Profumo.

## 2.1 Il quadro normativo di riferimento

Il Ministero dell'Istruzione ha pubblicato il 07 agosto 2020 le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), previste dal Piano per la ripresa di settembre presentato il 26 giugno 2020 e passate al vaglio del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione.<sup>4</sup>

Il documento contiene indicazioni operative affinché ciascun Istituto scolastico possa dotarsi, capitalizzando l'esperienza maturata durante i mesi di chiusura, di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata. In particolare, il Piano per la DDI dovrà essere adottato affinché gli istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".<sup>5</sup>

Secondo le linee guida fornite dal Ministero dell'Istruzione, in caso di nuove situazioni di chiusura a causa di un eventuale peggioramento delle condizioni epidemiologiche e di DDI generalizzata, le lezioni saranno in modalità sincrona per tutto il gruppo classe e dovrà essere garantito un orario minimo.<sup>6</sup>

## 2.2 Obiettivi della Didattica Digitale Integrata

Nella DDI la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza sarà adattata alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, cosicché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

I consigli di classe, rimodulando le progettazioni didattiche, individueranno i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

La scelta di attivare la DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza è unita alla cura di orientare la proposta verso tutti gli alunni e le alunne, con particolare attenzione chi presenta fragilità.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> Cfr. MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, "Scuola, pubblicate le Linee guida per la Didattica digitale integrata", in *Ministero dell'Istruzione - Ministero dell'Università e della Ricerca*, 07 agosto 2020, in <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/scuola-pubblicate-le-linee-guida-per-la-didattica-digitale-integrata>, 08 agosto 2020.

<sup>5</sup> *Ibidem*.

<sup>6</sup> *Ibidem*.

<sup>7</sup> Cfr. MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, "Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata", in *Ministero dell'Istruzione - Ministero dell'Università e della Ricerca*, 07 agosto 2020, in [https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee\\_Guida\\_DDI\\_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027), 08 agosto 2020.

### 2.2.1 Principi educativi

Di seguito elenchiamo alcuni dei principi educativi che continueranno a guidare la nostra azione didattica:

- accogliere ogni persona secondo la sua identità e i propri ritmi di crescita;
- avere riguardo per le specifiche esigenze di ogni alunno/alunna, facendo particolare attenzione agli alunni con particolari bisogni educativi;
- definire pratiche condivise all'interno della scuola;
- favorire progressivamente e positivamente l'integrazione della Didattica in Presenza con la Didattica digitale, curando la fase di adattamento al nuovo ambiente e ai nuovi strumenti;
- promuovere un clima di accoglienza a distanza che prevenga ostacoli alla piena partecipazione e faciliti gli apprendimenti.
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni alunno ed ogni alunna, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati, valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di iniziativa e alla collaborazione dell'alunno/alunna;<sup>8</sup>
- favorire forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali attraverso il protagonismo, la partecipazione attiva degli alunni e il costante dialogo con l'insegnante;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli alunni che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli alunni.

---

<sup>8</sup> Cfr. PARLAMENTO EUROPEO E CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA, "Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", in *EUR-lex*, in <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32006H0962&from=IT>, 24 settembre 2020.

### 2.2.2 Principi organizzativi

Partendo dal documento “Offerta formativa a.s. 2020-2021”, sulla base dell’esperienza vissuta nell’a.s. 2019-2020 e dell’analisi delle risposte al questionario inviato ai genitori sulla DaD svolta nell’a.s. passato, alla luce delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata del Ministero dell’Istruzione, si attiva la Didattica Digitale Integrata tenendo in considerazione una serie di scelte operative di seguito presentate.

### 2.3 Strumenti a disposizione in comodato d’uso

La Fondazione “Collegio Marconi”, a fronte della nuova DDI, ha messo a disposizione, in comodato d’uso, dieci Personal Computer portatili. Lo scopo è di agevolare il potenziamento delle competenze digitali nelle attività da svolgere a casa e la proposta è rivolta alle famiglie con più figli frequentanti il nostro Istituto e/o con difficoltà a sostenere in questo momento la spesa dell’acquisto di un PC.

### 2.4 Prerequisiti per l’attivazione della DDI

Sulla base delle scelte educative del Collegio dei docenti si elencano alcuni prerequisiti indispensabili per l’attivazione della DDI presso l’Istituto Vescovile G. Marconi.

#### A. Formazione in Aula Informatica

Ogni alunno/alunna, all'inizio dell'anno scolastico ha ricevuto una formazione in presenza sull'utilizzo della piattaforma G Suite for Education (Gmail, Drive, Classroom, Google Documenti e Google presentazioni).

#### B. Dotazione di alcuni applicativi

Ogni alunno/alunna dovrà avere sul proprio PC i seguenti applicativi gratuiti e scaricabili dalla rete internet:

- **LibreOffice**

è una suite libera e open source sul mercato: Writer (l’elaboratore testi), Calc (l’applicazione per fogli elettronici), Impress (per creare presentazioni multimediali efficaci), Draw (l’applicazione per il disegno vettoriale e i diagrammi di flusso), Base (il front-end per database), e Math (l’editor di equazioni). Si richiede di scaricare questa suite gratuita per poter avere una lista di programmi di riferimento per l’attività didattica offline.

Per il download della suite si consiglia di scegliere la versione Still di LibreOffice (la versione del programma sottoposta a più revisioni) che si può scaricare al seguente sito:

<https://it.libreoffice.org/download/libreoffice-still/>.

- **Foxit Reader**

è un programma gratuito, per usi non commerciali, che permette di visualizzare e stampare i file in formato Adobe Portable Document Format (PDF).

Per il download del programma si visiti il seguente sito:

<https://www.foxitsoftware.com/pdf-reader/>.

### C. Dotazione di libri digitali

Il collegio dei docenti, sulla base delle analisi dei libri digitali forniti dalle case editrici dei testi adottati per le diverse discipline, ha deciso di adottare come integrativi all'azione didattica i seguenti testi digitali:

Religione,  
Italiano,  
Inglese,  
Tedesco,

Matematica,  
Scienze,  
Tecnologia,  
Musica.

Ogni docente, durante le ore di lezione in presenza, provvederà a dare istruzioni per il reperimento on line dei libri digitali. Secondo il calendario sotto riportato, i docenti delle discipline interessate dall'utilizzo del libro digitale proporranno agli alunni ed alle alunne di scaricarli dalla rete ed installarli nei PC personali.

DISCIPLINE	CLASSI	PIATTAFORMA
Italiano (Antologia) Musica Tedesco	1 sez.unica, 2A, 2B, 3A, 3B	bSmart
Inglese	1 sez.unica, 2A, 2B	Oxford
Matematica	1 sez.unica	Hub School
Matematica	2A, 2B, 3A, 3B	Zanichelli
Scienze	1 sez.unica, 2A, 2B, 3A, 3B	
Tecnologia	1 sez.unica, 2A, 2B, 3A, 3B	
Religione	1 sez.unica, 2A, 2B, 3A, 3B	DigImparo Capitello

### 2.5 Utilizzo della piattaforma G Suite for Education

L'Istituto vescovile "G. Marconi" ha condiviso la scelta dell'utilizzo della piattaforma G Suite for Education come supporto alla didattica a partire dall'a.s. 2020/2021. Mediante l'utilizzo di questa piattaforma gli insegnanti possono creare occasioni di apprendimento a distanza senza interrompere il percorso di apprendimento. Nel corso dell'anno scolastico gli insegnanti utilizzeranno questi applicativi combinandoli in modo interattivo in base alle esigenze e alle particolari situazioni.

### 2.5.1 Utilizzo di G Suite for Education

La scelta che, per quanto riguarda la Didattica Digitale Integrata, unifica tutto l'Istituto è l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education, gestita, a seconda delle esigenze. Tale piattaforma con le sue applicazioni permette l'attività di DDI sia in modalità sincrona, assicurando la relazione tra alunni e docenti, sia in modalità asincrona permettendo agli alunni di ricevere e di utilizzare materiale di studio. Si mette a disposizione di docenti e alunni l'uso di tale piattaforma e delle sue principali applicazioni.

Tramite i loro account G Suite for Education, gli alunni/le alunne potranno accedere e utilizzare i seguenti “**Servizi principali**” offerti da Google:

- Gmail
- Calendar
- Classroom
- Contatti
- Google Documenti
- Google Fogli
- Google Presentazioni
- Google Moduli
- Drive
- Google Meet
- Jamboard Service
- Keep
- Attività

L'elenco sopra riportato potrebbe subire aggiornamenti a seconda delle scelte didattiche del Collegio dei Docenti, dal momento che la piattaforma G Suite è in continuo aggiornamento e miglioramento.<sup>9</sup>

### 2.5.2 Principali strumenti digitali utilizzati

I principali applicativi della piattaforma G Suite for Education in uso nell'Istituto vescovile “G. Marconi” sono:

- **Meet** - consente, come già sperimentato nell'anno scolastico 2019/2020, di comunicare via chat e videoconferenza, sia in bilaterale che in gruppo;
- **Classroom** - permette di creare classi virtuali, distribuire compiti e test, dare e ricevere commenti su un'unica piattaforma;
- **Gmail** - consente ad ogni alunno/a dell'Istituto di avere un personale indirizzo email istituzionale per comunicare all'interno dell'Istituto con alunni e docenti;
- **Google Documenti, Fogli e Presentazioni** - permettono a alunni ed insegnanti di creare, leggere, modificare e condividere documenti in modo semplice ed in tempo reale;
- **Drive** - consente di archiviare qualsiasi file in modo sicuro e senza limiti di spazio. Insegnanti e alunni possono condividere i file in modo rapido all'interno di questo

---

<sup>9</sup> Cfr. ISTITUTO VESCOVILE G. MARCONI, “Regolamento per l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education”, 01 settembre 2020.

spazio virtuale protetto, invitando altre persone dell'Istituto a visualizzare, commentare e modificare file o cartelle;

- **Moduli** - permette di effettuare sondaggi o rispondere a quiz;
- **Calendar** - consente di organizzare appuntamenti, promemoria, elenchi di attività da svolgere.

Per un riferimento più dettagliato ai “Servizi principali” della piattaforma G Suite for Education, in uso presso l'Istituto vescovile “G. Marconi”, fare riferimento al documento “Regolamento per l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education”.

I servizi di G Suite for Education utilizzati dal nostro Istituto non contengono annunci né utilizzano le informazioni ottenute per finalità pubblicitarie. Tutti i servizi principali di G Suite for Education, inoltre, sono conformi alle norme COPPA (*Child's Online Privacy Protection Act*) e FERPA (*Family Educational Rights and Privacy Acts*).<sup>10</sup>

Durante l'orario scolastico, gli alunni/le alunne hanno ricevuto una formazione sull'utilizzo della piattaforma digitale G Suite for Education. Il percorso si svolge in aula informatica con una durata di almeno 8 moduli orari:

- lun 14/09 e mar 15/09 per la classe 3A;
- mer 16/09 e lun 21/09 per la classe 3B;
- mar 22/09 e mer 23/09 per la classe 2A;
- gio 24/09 e ven 25/09 per la classe 2B;
- lun 28/09, mar 29/09 e mer 30/09 per la classe 1A.

### 2.5.2.1 Organizzazione delle aule virtuali con Google Classroom

All'interno della DDI si continua ad utilizzare lo strumento Google Classroom di Google Apps for Education che aiuta gli alunni/le alunne a comunicare direttamente con i docenti e i compagni e ad organizzare, completare e consegnare il proprio lavoro all'interno di Google Drive.

Per poter gestire il corso al quale l'alunno/alunna è iscritto/a si devono seguire le seguenti indicazioni:

- accedere a Google con il proprio account sul dominio [istitutovescovilemarconi.org](mailto:istitutovescovilemarconi.org) (non utilizzare l'account @gmail.com) con le proprie credenziali (id e password) [nome.cognome@istitutovescovilemarconi.org](mailto:nome.cognome@istitutovescovilemarconi.org);
- accedere a Classroom o digitando <https://classroom.google.com/> nella barra dell'indirizzo del browser o cliccando sull'icona dell'applicazione all'interno del menu di avvio della G Suite;

<sup>10</sup> Cfr. MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, “G-Suite for Education”, in *Ministero dell'Istruzione - Ministero dell'Università e della Ricerca*, [https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza\\_google-education.html](https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_google-education.html), 08 agosto 2020.



- accedere al corso cliccando sull'icona nella pagina iniziale di Google Classroom;
- accedere ad una delle 3 sezioni/schede per la gestione del corso (Stream - Lavori del corso – Persone) che si trovano in alto nella pagina iniziale del corso
  - Stream - è una bacheca utile per la comunicazione tra i partecipanti. Si possono inserire messaggi cui è possibile allegare diversi materiali. Il messaggio viene inserito cliccando sul pulsante “Pubblica”;
  - Lavori del corso - è possibile vedere i materiali, gli esercizi, i compiti inseriti dal docente/dalla docente;
  - Persone - è una scheda nella quale si può vedere chi è l'insegnante e i partecipanti al corso. Da questa scheda è possibile inviare direttamente un messaggio all'insegnante o ai partecipanti.

**N.B.** Nelle sezioni “Stream” e “Lavori del corso” si possono trovare le segnalazioni dei compiti inseriti dal professore/dalla professoressa.

- selezionare il compito assegnato nella sezione “Lavori del corso” e si clicca su “Visualizza compito”;
- visualizzare eventuali istruzioni e la griglia di valutazione (se prevista dal professore/dalla professoressa);
- svolgere il compito assegnato e cliccare sulla scheda di destra per impostare il compito come completato e/o, con “Aggiungi o crea”, allegare materiali;
- completato il compito assegnato, cliccare su “Invia” per consegnare al docente/alla docente il proprio lavoro.

### 2.5.2.2 Organizzazione delle aule virtuali con Google Meet

Durante questo tempo di Didattica Digitale Integrata, oltre alle attività didattiche in presenza, si continua ad utilizzare lo strumento Google Meet per videoconferenze in modalità sincrona. Per poter utilizzare l'applicazione Google Meet si devono seguire queste indicazioni:

- collegarsi alla rete internet mediante un PC (corredato di telecamera, auricolari e microfono) al sito <https://meet.google.com/>;
- assicurarsi di aver effettuato l'accesso con l'account G Suite for Education (compare nel tondo in alto a destra il nome e il cognome dell'alunno/dell'alunna e l'indirizzo email [nome.cognome@istitutovescovilemarconi.org](mailto:nome.cognome@istitutovescovilemarconi.org)) - nell'eventualità non fosse l'account corretto, selezionare il tondo in alto a destra e cliccare sull'account G Suite for Education;
- cliccare il **Link di Meet** presente in alto a sinistra della pagina *Stream* del corso di Google Classroom al quale gli alunni/le alunne sono iscritti/iscritte;
- cliccare il pulsante “Partecipa”.

## 2.6 Organizzazione della DDI nella Scuola Secondaria di primo grado

La DaD per la Scuola Secondaria di primo grado sarà strutturata nel modo seguente:

a) dal 5 ottobre al 23 novembre 2020 tutti i lunedì in modalità sincrona con la seguente scansione oraria: 1<sup>a</sup>ora: 14.30-15.15; 2<sup>a</sup>ora: 15.30-16.15;

b) gli alunni e le alunne che rimarranno assenti per un breve periodo di malattia non saranno interessati dalla DaD. La DaD verrà attivata solo se tutta la classe o più classi saranno costrette a rimanere a casa per isolamento, su indicazione delle autorità competenti, o per indicazione specifica della Scuola. Per situazioni specifiche il Consiglio di classe si riserva di proporre attività di DaD.

c) in caso di sospensione dell'attività didattica in presenza per ragioni epidemiologiche in modalità sincrona con la seguente scansione oraria per le prime due settimane:

<b>ORARIO DELLE LEZIONI - a.s. 2020/2021 – DaD: I settimana</b>						
		Prima sez. unica	Seconda sez. A	Seconda sez. B	Terza sez. A	Terza sez. B
Lu	1	GEOGRAFIA	MATEMATICA	MUSICA	ED. FISICA	RELIGIONE
Lu	2	MATEMATICA	MUSICA	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
Lu	3	MATEMATICA	STORIA	ITALIANO	SCIENZE	ED. FISICA
Lu	4	ED. FISICA	SCIENZE	STORIA	MUSICA	INGLESE
Ma	1	MUSICA	ARTE E IMM.	SCIENZE	MATEMATICA	ITALIANO
Ma	2	TECNOLOGIA	TEDESCO	INGLESE	MATEMATICA	ITALIANO
Ma	3	RELIGIONE	MATEMATICA	ARTE E IMM.	STORIA	MUSICA
Ma	4	SCIENZE	MATEMATICA	RELIGIONE	TEDESCO	STORIA
Me	1	INGLESE	ITALIANO	MUSICA	RELIGIONE	TECNOLOGIA
Me	2	MUSICA	RELIGIONE	ED. FISICA	TECNOLOGIA	GEOGRAFIA
Me	3	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA	GEOGRAFIA	ITALIANO
Me	4	GEOGRAFIA	ED. FISICA	MATEMATICA	ITALIANO	MUSICA
Gi	1	STORIA	STORIA	TEDESCO	ARTE E IMM.	TECNOLOGIA
Gi	2	ARTE E IMM.	TEDESCO	STORIA	TECNOLOGIA	INGLESE
Gi	3	INGLESE	ITALIANO	ITALIANO	INGLESE	STORIA
Gi	4	TEDESCO	ITALIANO	ARTE E IMM.	STORIA	SCIENZE
Ve	1	MATEMATICA	INGLESE	GEOGRAFIA	ITALIANO	MATEMATICA
Ve	2	ARTE E IMM.	GEOGRAFIA	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA
Ve	3	ITALIANO	TECNOLOGIA	INGLESE	TEDESCO	ARTE E IMM.
Ve	4	ITALIANO	ARTE E IMM.	TECNOLOGIA	MATEMATICA	TEDESCO
		1 <sup>a</sup> ora: 9.00-9.45	2 <sup>a</sup> ora: 10.00-10.45	3 <sup>a</sup> ora: 11.00-11.45	4 <sup>a</sup> ora: 12.00-12.45	

**ORARIO DELLE LEZIONI - a.s. 2020/2021 – DaD: II settimana**

		Prima sez. unica	Seconda sez. A	Seconda sez. B	Terza sez. A	Terza sez. B
Lu	1	STORIA	MATEMATICA	MUSICA	ED. FISICA	RELIGIONE
Lu	2	MATEMATICA	MUSICA	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
Lu	3	MATEMATICA	STORIA	ITALIANO	SCIENZE	ED. FISICA
Lu	4	ED. FISICA	SCIENZE	STORIA	MUSICA	INGLESE
Ma	1	MUSICA	TECNOLOGIA	SCIENZE	MATEMATICA	ITALIANO
Ma	2	TECNOLOGIA	MUSICA	INGLESE	MATEMATICA	ITALIANO
Ma	3	RELIGIONE	MATEMATICA	TECNOLOGIA	GEOGRAFIA	MUSICA
Ma	4	SCIENZE	MATEMATICA	RELIGIONE	MUSICA	GEOGRAFIA
Me	1	INGLESE	ITALIANO	TEDESCO	RELIGIONE	ARTE E IMM.
Me	2	TEDESCO	RELIGIONE	ED. FISICA	ARTE E IMM.	GEOGRAFIA
Me	3	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA	GEOGRAFIA	ITALIANO
Me	4	GEOGRAFIA	ED. FISICA	MATEMATICA	ITALIANO	TEDESCO
Gi	1	STORIA	GEOGRAFIA	TEDESCO	ARTE E IMM.	TECNOLOGIA
Gi	2	ARTE E IMM.	TEDESCO	GEOGRAFIA	TECNOLOGIA	INGLESE
Gi	3	INGLESE	ITALIANO	ITALIANO	INGLESE	STORIA
Gi	4	TEDESCO	ITALIANO	ARTE E IMM.	STORIA	SCIENZE
Ve	1	MATEMATICA	INGLESE	GEOGRAFIA	ITALIANO	MATEMATICA
Ve	2	TECNOLOGIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA
Ve	3	ITALIANO	TECNOLOGIA	INGLESE	TEDESCO	ARTE E IMM.
Ve	4	ITALIANO	ARTE E IMM.	TECNOLOGIA	MATEMATICA	TEDESCO
		1^ ora: 9.00-9.45	2^ ora: 10.00-10.45	3^ ora: 11.00-11.45	4^ ora: 12.00-12.45	

**2.7 Utilizzo del Registro Elettronico**

Nella Scuola Secondaria di primo grado durante la Didattica a Distanza si continuerà ad utilizzare il Registro Elettronico per comunicare alle famiglie:

- presenza/assenza degli alunni;
- argomenti delle lezioni svolte;
- le comunicazioni scuola-famiglia;
- la prenotazione dei colloqui genitori-insegnanti.

Tutte le informazioni riguardanti la didattica, come ad esempio attività, materiali e compiti, passeranno attraverso la piattaforma G Suite for Education direttamente agli alunni grazie alle applicazioni Gmail e Classroom.

## 2.8 Regolamento di disciplina degli alunni/delle alunne nella DDI

Il presente documento fa riferimento al “Regolamento di disciplina degli alunni/delle alunne”, presente nel diario scolastico, e al “Regolamento per l’utilizzo della piattaforma G Suite for Education”, inviato alle famiglie.

Si ricorda che sono state stabilite delle regole di comportamento per la Didattica in presenza, per l’utilizzo della piattaforma G Suite for Education e degli strumenti informatici collegati, scelti dal Collegio dei Docenti per arricchire l’offerta formativa di Didattica Digitale Integrata.

È importante per l’alunno/alunna riconoscere che l’aula online è a tutti gli effetti un’aula scolastica e i comportamenti previsti sono gli stessi richiesti nelle classi reali e in tutti gli altri ambienti scolastici. Le linee guida per il comportamento e l’interazione online, note come “Netiquette”, sono inserite nel “Regolamento per l’utilizzo della piattaforma G Suite for Education”.

Lo scopo di queste regole di comportamento è quello di aiutare l’alunno/alunna ad essere protagonista del percorso di formazione personale e del gruppo classe nella Didattica Digitale Integrata e collaborare per il benessere proprio e del gruppo durante l’utilizzo dello strumento informatico. La condotta corretta nell’utilizzo degli strumenti digitali è importante tanto quanto quella in presenza negli ambienti scolastici.

## 2.9 Percorsi inclusivi

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni di DDI è permettere a ciascuno di sentirsi protagonista e parte del percorso di formazione nonostante il momento di difficoltà e lontananza e, nel contempo, attivare, quando e come possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati.

Cruciale è l’apporto della Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI), punto di riferimento per tutti gli insegnanti e in grado di indirizzare azioni consapevoli e mirate.

Il ruolo degli insegnanti di sostegno è fondamentale: il loro contributo e l’eventuale affiancamento degli altri docenti nelle lezioni in presenza e on line consentono e consentiranno di mantenere la relazione con l’intero gruppo classe e di essere mediatori tra le attività progettate per l’intera classe e le esigenze specifiche di alcuni allievi. È però opportuno precisare che tale metodica sarà valutata dal gruppo di lavoro per l’inclusione caso per caso, con flessibilità e secondo le specifiche esigenze presentate dall’alunno/dall’alunna, in collaborazione con la famiglia.

### 3.0 Verifica e valutazione

La verifica e la valutazione sono atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare e che, nell'aspetto formativo, oltre che in quello conoscitivo o consuntivo, trovano la loro maggiore valenza.

Riteniamo opportuno sottolineare come non sia possibile riprodurre, nella Didattica a Distanza, tempi, modalità e approcci tipici dell'attività in presenza.

Cogliamo l'occasione per sperimentare modalità di valutazione formativa, senza voti numerici, ma con la componente motivazionale dell'incoraggiamento e con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione. Ogni alunno e ogni alunna ha il diritto di avere riscontro sulle attività svolte, in modo da coglierne la finalizzazione e ricevere supporto, a partire dall'aspetto generativo dell'errore o del dubbio.

Particolarmente prezioso potrà essere il tenere traccia di questi percorsi, legandoli il più possibile alle competenze e aprendosi ai processi di autovalutazione dello studente e di conoscenza del suo percorso di apprendimento, così come già previsto nel nostro PTOF.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. (da indicazioni MIUR).<sup>11</sup>

### 3.1 Metodologie e strumenti per la verifica nella Didattica Digitale Integrata

I consigli di classe e i singoli docenti hanno il compito di individuare le metodologie più adatte all'apprendimento degli alunni/delle alunne e gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'Istituto.<sup>12</sup>

### 3.2 Elementi di valutazione della Didattica Digitale Integrata

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante e garantirà trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, ci sarà l'impegno di assicurare feedback sulla base dei quali regolare il processo di

---

<sup>11</sup> Cfr. MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, "Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata", in *Ministero dell'Istruzione - Ministero dell'Università e della Ricerca*, 07 agosto 2020, in [https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee\\_Guida\\_DDI\\_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=15968131027](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=15968131027), 08 agosto 2020.

<sup>12</sup> Cfr. *Ibidem*.

insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascun alunno/alunna, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dell'alunno/alunna che apprende.<sup>13</sup>

Valorizzando il lavoro che ogni alunno/alunna svolge nell'attività scolastica di DDI, il consiglio di classe prende anche in considerazione gli elementi di osservazione rispetto alla partecipazione, all'impegno e alla modalità di lavoro (vedi tabella seguente).

<b>DIMENSIONI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI</b>
PARTECIPAZIONE	Segue le attività	In modo propositivo In modo pertinente In modo selettivo Solo su sollecitazione
	Interviene	In modo propositivo In modo pertinente In modo selettivo Solo su sollecitazione
	Collabora a facilitare la didattica a distanza	In modo consapevole In modo adeguato Su sollecitazione
	Accetta le regole di utilizzo della piattaforma	In modo consapevole In modo adeguato Su sollecitazione
IMPEGNO	Svolge la consegna dei lavori nei tempi assegnati	In modo continuo/costante In modo regolare In modo adeguato In modo discontinuo In modo poco puntuale
	Esegue le consegne	Con costanza In modo regolare Solo su sollecitazione Con fatica

<sup>13</sup> Cfr. MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, "Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata", in *Ministero dell'Istruzione - Ministero dell'Università e della Ricerca*, 07 agosto 2020, in [https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee\\_Guida\\_DDI\\_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027), 08 agosto 2020.

MODALITÀ DI LAVORO	Svolge le attività seguendo le indicazioni	In modo adeguato Su sollecitazione Con fatica
	Lavora con completezza	In modo lodevole (svolge anche attività/compiti facoltativi) In modo adeguato In modo settoriale (consegna parziale) In modo non adeguato
	Lavora con ordine e accuratezza	In modo rigoroso In modo adeguato In modo alterno Con fatica
	Dimostra autonomia e capacità di organizzazione	Buona Adeguate Limitata Scarsa

L'osservazione e gli elementi per la valutazione della Didattica a Distanza, inserita nella DDI, si basano sull'interazione con gli alunni attraverso l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education e le sue diverse applicazioni (come ad esempio Google Meet e Classroom). Siamo consapevoli che, nell'attuale contesto, si rivela fondamentale l'acquisizione di responsabilità da parte dell'alunno nel diventare protagonista del suo apprendimento.

Le osservazioni degli insegnanti/delle insegnanti durante la DaD, inserita nella Didattica Digitale Integrata, sono volte a stimolare e a sostenere il percorso formativo di ciascuno.

#### **4.0 Attività dei docenti nella Didattica Digitale Integrata**

I docenti, inseriti nel quadro generale dell'organizzazione della DDI dell'Istituto vescovile "G. Marconi", utilizzeranno solo gli strumenti indicati dalla scuola onde evitare confusione negli alunni/nelle alunne e nelle famiglie e non incorrere in infrazioni in merito alla privacy e al GDPR (Il Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati, ufficialmente regolamento n. 2016/679).

**Il presente documento può essere soggetto a revisione.**

Portogruaro, 12 ottobre 2020